

NAP - Comité de suivi du 2 mai 2016

Présents :

Excusés : Mme Bugnard, M. Vernochet, M. Pibarot, M. François, M. Berger

Le dernier comité de suivi a eu lieu le 29 juin 2015 après un an de fonctionnement des NAP. Un an après, second comité de suivi : il fait suite aux groupes de travail du 1 avril 2016 réunissant les différents partenaires : animateurs, référents, enseignants, parents, élus.

Bilan synthétique de ces réflexions :

L'organisation actuelle satisfait les parents, les animateurs, les enseignants.

A la proposition de réorganiser les NAP en les répartissant sur 4 jours (lundi, mardi, jeudi, vendredi) pendant 3/4h, afin de casser le rythme « journée longue-journée courte », les parents, les animateurs et les enseignants n'ont pas adhéré. Ils prétextent que le rythme « journée longue-journée courte » n'a pas d'impact sur la fatigue de l'enfant. C'est plus la semaine de 5 jours qui serait en cause.

Le projet initial, PedT finalisé en mars 2014 et validé par le DASEN, pertinent et satisfaisant, reste donc d'actualité.

Cependant, il convient de remédier aux différents dysfonctionnements observés et pointés du doigt. Un travail plus approfondi à partir de l'existant, doit être réalisé afin que les activités proposées soient en totale et réelle adéquation avec les exigences de ce projet.

Madame Lebeau souhaite alors échanger avec les personnes présentes sur d'éventuels nouveaux horaires des NAP en maternelles : pourquoi ne pas effectuer ces « activités » en début d'après midi (soit 13 h 30 à 14 h 15) afin de mieux respecter les rythmes des enfants. Majoritairement, les participants n'adhèrent pas à cette proposition.

Fréquentation des NAP :

Une légère baisse est notée en février mais en mars les chiffres montrent un retour à la normale avec 70 à 75 % en classes maternelles et 75 à 80 % en classes élémentaires.

Projets pour la rentrée 2016 :

A la rentrée 2016, l'enfant sera mis plus dans la « situation d'acteur » du projet afin de le motiver davantage.

Les activités favorisant le contact avec la nature et investissant de nouveaux espaces sont à privilégier.

Les temps calmes, les espaces lecture-écriture-dessin sont à développer.

La communication entre les équipes enseignantes et l'équipe d'animation est à améliorer.

Pour que les NAP vivent cela suppose :

- un investissement humain important tant au niveau des animateurs qu'au niveau des services administratifs, techniques, des enseignants et des parents.

- un investissement financier : la municipalité a fait le choix dès le départ de la gratuité des NAP et souhaite continuer dans ce sens.
- une gestion participative incluant tous les partenaires.